

Протокол психологического обследования ребёнка 3-4 лет

№ _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Дата проведения обследования: _____

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения ребёнка: _____ Группа _____

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду

Цель: диагностика познавательного развития детей 3-4 лет.

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____
2. С кем ты живешь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Фиксация результатов	Оценка	Примечание
1.«Коробка форм» (восприятие формы, пространственных отношений).			
2. «Матрёшка» (мышление).			
3. «Разрезные картинки» (целостность восприятия картинки, мышление).			
4.«Цветные кубики» (восприятие)	1)		
	2)		
5.«Парные картинки» (внимание, общая осведомлённость)			
6.«Угадай чего не стало?» (память)			
Сумма баллов			

Особенности контакта ребёнка:

- ☐ - в контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность ☐ - в контакт вступает с трудом
- ☐ - контакт формальный, поверхностный ☐ - в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования:

- ☐ - заинтересованность ☐ - волнение, настороженность ☐ - возбуждение ☐ - неадекватная весёлость
- ☐ - чрезмерное возбуждение, иногда с проявление агрессивности, плач, негативизм.

Эмоциональный фон:

- ☐ - адекватный, уравновешенный ☐ - тревожный ☐ - другое _____

Общение:

☐ - активное общение ☐ - реактивное, с элементами инициативного, общение ☐ - реактивное

☐ - пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.

Работоспособность:

☐ - нормальная работоспособность сохраняется до конца задания ☐ - умеренная работоспособность

☐ - мерцательный характер работоспособности ☐ - низкая работоспособность

Реакция на замечание:

☐ - старается исправить ошибку ☐ - отказывается от дальнейших действий ☐ - отсутствует реакция

☐ - наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции

Темп деятельности:

☐ - медленный ☐ - умеренный ☐ - быстрый

Вид помощи:

☐ - организующая ☐ - стимулирующая ☐ - разъясняющая ☐ - наглядно-действенная ☐ - обучающая

Дополнительные пометки педагога-психолога:

Выводы:

Рекомендации:

Педагог-психолог _____ / _____

Протокол психологического обследования ребёнка 4-5 лет

№ _____

от «____» _____ 20__ г.

Дата проведения обследования: _____

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения ребёнка: _____ Группа _____

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду

Цель: диагностика познавательного развития детей 4-5 лет.

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____
2. С кем ты живёшь? _____
3. Как зовут маму? _____
4. Как зовут папу? _____

№	Субтест	Фиксация результатов								Оценка	Примечание
1	«Коробка форм» (восприятие)										
2	«Покажи и назови» (общая осведомлённость)										
3	«Матрёшка» (мышление)										
4	«Разрезные картинки» (восприятие, мышление)	1)									
		2)									
5	«8 предметов» (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6	«Лабиринты» (внимание)	Цветы:									
		Грибы:									
7	«Найди домик для картинки» (мышление)	Посуда		Овощи		Фрукты		Одежда			
8	«На, что это похоже?» (воображение)	1)									
		2)									
		3)									
	Сумма баллов:										

Особенности контакта ребёнка:

- ☐ - в контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность
 ☐ - в контакт вступает с трудом
☐ - контакт формальный, поверхностный
 ☐ - в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования:

- ☐ - заинтересованность
 ☐ - волнение, настороженность
 ☐ - возбуждение
 ☐ - неадекватная весёлость
☐ - чрезмерное возбуждение, иногда с проявление агрессивности, плач, негативизм.

Эмоциональный фон:

☐ - адекватный, уравновешенный ☐ - тревожный ☐ - другое _____

Общение:

☐ - активное общение ☐ - реактивное, с элементами инициативного, общение ☐ - реактивное

☐ - пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.

Работоспособность:

☐ - нормальная работоспособность сохраняется до конца задания ☐ - умеренная работоспособность

☐ - мерцательный характер работоспособности ☐ - низкая работоспособность

Реакция на замечание:

☐ - старается исправить ошибку ☐ - отказывается от дальнейших действий ☐ - отсутствует реакция

☐ - наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции

Темп деятельности:

☐ - медленный ☐ - умеренный ☐ - быстрый

Вид помощи:

☐ - организующая ☐ - стимулирующая ☐ - разъясняющая ☐ - наглядно-действенная ☐ - обучающая

Дополнительные пометки педагога-психолога:

Выводы:

Рекомендации:

Педагог-психолог _____ / _____

Протокол психологического обследования ребёнка 5-6 лет

No _____

от « » 20 г.

Дата проведения обследования: _____

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения ребёнка: _____ Группа _____

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду

Цель: диагностика познавательного развития детей 5-6 лет.

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови ФИО _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Фиксация результатов										Оценка	Примечание		
1. «Лесенка» (самооценка)	Реб.	Мама	Папа	Восп.1	Восп.2									
2. «Нелепицы» (общая осведомлённость).														
3. «Времена года» (общая осведомлённость)														
4. «Найди такую же картинку» (внимание).														
5. «10 предметов» (память).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
6. «Найди семью» (мышление).	Посуда		Одежда		Транспорт		Овощи		Фрукты		Мебель			
7. «Рыбка» (мышление).														
8. «Рисунок человека».														

9. «Последовательные картинки» (речь, мышление).			
10. «Разрезные картинки» (восприятие).			
11. «На что это похоже?» (воображение).	1)		
	2)		
	3)		
Сумма баллов:			

Особенности контакта ребёнка:

- ☐ - в контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность ☐ - в контакт вступает с трудом
☐ - контакт формальный, поверхностный ☐ - в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования:

- ☐ - заинтересованность ☐ - волнение, настороженность ☐ - возбуждение ☐ - неадекватная весёлость
☐ - чрезмерное возбуждение, иногда с проявление агрессивности, плач, негативизм.

Эмоциональный фон:

- ☐ - адекватный, уравновешенный ☐ - тревожный ☐ - другое _____

Общение:

- ☐ - активное общение ☐ - реактивное, с элементами инициативного, общение ☐ - реактивное
☐ - пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.

Работоспособность:

- ☐ - нормальная работоспособность сохраняется до конца задания ☐ - умеренная работоспособность
☐ - мерцательный характер работоспособности ☐ - низкая работоспособность

Реакция на замечание:

- ☐ - старается исправить ошибку ☐ - отказывается от дальнейших действий ☐ - отсутствует реакция
☐ - наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции

Темп деятельности:

- ☐ - медленный ☐ - умеренный ☐ - быстрый

Вид помощи:

- ☐ - организующая ☐ - стимулирующая ☐ - разъясняющая ☐ - наглядно-действенная ☐ - обучающая

Дополнительные пометки педагога-психолога:

Выводы:

Рекомендации:

Педагог-психолог _____ / _____

Протокол психологического обследования ребёнка 6-7 лет

No _____

от « » 20 г.

Дата проведения обследования: _____

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения ребёнка: _____ Группа _____

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс — диагностика в детском саду

Цель: диагностика познавательного развития детей 6-7 лет.

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови ФИО _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

№	Субтесты	Фиксация результатов										Оценка	Примечание
1	«Лесенка» (самооценка)	Реш.	Мама		Папа		Восп.1		Восп.2				
2	«Вырежи круг» (мелкая моторика рук)												
3	«Домик» (внимание)												
4	«10 слов» (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5	«Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	1)											
		2)											
		3)											
6	«4-й лишний» (образно-логическое мышление)												
7	«Последовательные картинки» (речь, мышление)												
8	«Найди недостающий» (логическое мышление)	1)											
		2)											

9	«Рисунок человека»								
10	«Разрезные картинки» (восприятие)	1)							
		2)							
11	«На, что это похоже?» (воображение)	1)							
		2)							
		3)							
12	«Запрещённые слова» (произвольность)								
13	«Графический диктант» (произвольность)	1)							
		2)							
		3)							
Сумма баллов:									

Особенности контакта ребёнка:

- ☐ - в контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность ☐ - в контакт вступает с трудом
☐ - контакт формальный, поверхностный ☐ - в контакт вступать отказывается, проявляет негативизм

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования:

- ☐ - заинтересованность ☐ - волнение, настороженность ☐ - возбуждение ☐ - неадекватная весёлость
☐ - чрезмерное возбуждение, иногда с проявление агрессивности, плач, негативизм.

Эмоциональный фон:

- ☐ - адекватный, уравновешенный ☐ - тревожный ☐ - другое _____

Общение:

- ☐ - активное общение ☐ - реактивное, с элементами инициативного, общение ☐ - реактивное
☐ - пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.

Работоспособность:

- ☐ - нормальная работоспособность сохраняется до конца задания ☐ - умеренная работоспособность
☐ - мерцательный характер работоспособности ☐ - низкая работоспособность

Реакция на замечание:

- ☐ - старается исправить ошибку ☐ - отказывается от дальнейших действий ☐ - отсутствует реакция
☐ - наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции

Темп деятельности:

- ☐ - медленный ☐ - умеренный ☐ - быстрый

Вид помощи:

- ☐ - организующая ☐ - стимулирующая ☐ - разъясняющая ☐ - наглядно-действенная ☐ - обучающая

Дополнительные пометки педагога-психолога:

Выводы:

Рекомендации:

Педагог-психолог _____ / _____